



Titre : **Le défilé des fourmis**

Auteure : **Nadine Descheneaux**

Illustrations : **Julie Capitaine**

Collection : **Z'enfants**

Éditeur : **Les Éditions Z'ailées**

Groupe d'âge visé : **7 ans et plus**

Genre : **roman documentaire**

Prix : **12,95 \$**

Thèmes : **fourmi, insecte, fleur, fraternité, famille, surprise, débrouillardise**

1^{er} et 2^e CYCLES DU PRIMAIRE

RÉSUMÉ :

C'est la fête de la maman de Loïc et Sam. Pour lui faire une surprise, ils cueillent un énorme bouquet de pivoines dans le jardin. Mais rapidement, ils réalisent que c'est la catastrophe ! En apportant les fleurs dans la maison, ils ont aussi déménagé... une colonie de petites fourmis ! Oh que cette surprise-là ne plaira pas à leur maman ! Que faire ? Les garçons doivent trouver une façon de retourner les fourmis d'où elles viennent... Sans les blesser, bien sûr !

QU'EST-CE QU'UN ROMAN DOCUMENTAIRE ?

Le roman documentaire est une histoire ponctuée de faits, d'énoncés scientifiques, d'explications sur un sujet ou de données statistiques. Dans *Le défilé des fourmis*, on peut lire quelques informations très intéressantes sur cet insecte, notamment sur sa force, sur ce qu'il mange, sur son rôle dans une fourmilière ou sur ses ennemis naturels. De plus, une image nous donne un aperçu des parties de son anatomie.

POURQUOI FAIRE LIRE LE DÉFILÉ DES FOURMIS À VOS ÉLÈVES ?

Le roman, en plus d'être très drôle, instruit les enfants sur l'univers des insectes, particulièrement sur la fourmi. Les deux petits garçons dans le livre sont très inventifs et rappellent tous les enfants qui usent de leur imagination pour régler des problèmes. Également, on ressent bien dans l'histoire la relation d'affection mêlée de taquineries entre les deux frères.

L'AUTEURE :



Auteure de plus d'une quarantaine de livres, Nadine Descheneaux a écrit la populaire série *Les secrets du divan rose*. Le premier tome de cette série a été finaliste au Grand prix du public du Salon du livre de Montréal. Elle alimente également le blogue Les Z'imparfaites en compagnie de Nancy Coulombe, sans compter qu'elle multiplie les projets en littérature jeunesse. Chaque année, Nadine Descheneaux visite des dizaines d'écoles partout au Québec et au Nouveau-Brunswick.

MISE EN CONTEXTE DE LA LECTURE

1- Questions à exploiter avant la lecture :

Lisez le titre avec vos élèves et posez les questions suivantes :

- D'après le titre, que crois-tu qu'il va arriver dans cette histoire ?
- Qu'est-ce qu'un défilé ? Comment les fourmis pourraient défiler et pourquoi ?
- Que sais-tu personnellement sur les fourmis ?

Regardez l'illustration du livre avec vos élèves et posez-leur les questions suivantes :

- Peux-tu me décrire ce que tu vois sur l'illustration ?
- Qu'est-ce que ça représente ?
- Selon ce que tu vois, peux-tu me dire quels seront les thèmes du livre ?

Lisez le résumé avec vos élèves et posez les questions suivantes :

- D'après toi, que va-t-il se passer dans ce roman ?
- Comment crois-tu que la maman réagira face à sa surprise ?
- Crois-tu que Sam et Loïc réussiront à tout arranger ? Pourquoi et comment ?

Le but de ce questionnaire est, bien sûr, d'intriguer les élèves et de les amener dans la lecture avec l'envie de connaître ce qui s'y déroulera. De plus, ces questions d'inférences facilitent la lecture des élèves qui auront préalablement brossé un premier portrait de l'histoire.

2- Pendant la lecture

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions Chapitre par Chapitre (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraîchir la mémoire des élèves sur les éléments essentiels de l'histoire afin d'en faciliter la compréhension.

3- Retour sur la lecture

Après la lecture, certaines questions peuvent être posées.

- Qu'as-tu aimé le plus dans cette histoire ? Pourquoi ?
- Est-ce qu'il t'est déjà arrivé une catastrophe comme celle de Loïc et Sam ?
- Si toi tu avais à faire une surprise à tes parents, que ferais-tu ?
- Pourrais-tu résumer l'histoire en quelques phrases ?

DIRECTIVES À L'ENSEIGNANT

VOLET COMPRÉHENSION DU ROMAN

- 1- La partie *Questions chapitre par chapitre* vous donne des questions de compréhension générale que vous pouvez utiliser en examen formatif ou sommatif, à l'oral comme à l'écrit.
- 2- L'activité *Le vol des petites bestioles* travaille la compréhension en lecture et la mémoire des événements du récit. Vous pouvez la faire oralement ou à l'écrit.
- 3- L'activité *La fouille* montre à l'enfant les différentes informations retrouvées dans un roman mis à part le texte lui-même. Vous pourriez réaliser cette activité à l'oral comme une compétition de vitesse.

VOLET RECHERCHES (ÉCRITURE/ORAL) – ÉCOLOGIE, GÉOGRAPHIE et ENTOMOLOGIE

- 4- L'activité *Sauvons la nature* peut servir d'élément déclencheur à un projet d'écriture ou de communication orale sur l'environnement, et demande quelques recherches approfondies. On y parle d'écologie.
- 5- L'activité *Les continents* revient sur des notions de géographie.
- 6- L'activité *Professeur d'un jour* demande aux élèves de décrire un insecte en quelques lignes. L'activité peut servir d'évaluation pour l'écriture.

VOLET LANGUE

- 7- *Définitions* : le but est de développer le vocabulaire de l'enfant en lui demandant la définition d'un mot d'après le contexte.
- 8- Dans l'activité *Avoir la classe*, les élèves doivent trouver la classe de certains mots tirés du roman.
- 9- *Les temps changent* est une activité de conjugaisons au futur simple et à l'imparfait.
- 10- L'activité *Du pareil au même* fait travailler la maîtrise du lien de sens synonymique. Elle peut aussi bien se faire en solo qu'en équipe.
- 11- L'activité *Les expressions* est un jeu d'association sur des expressions. Vous pouvez demander aux enfants de vous en trouver d'autres pour un maximum de plaisir.
- 12- L'activité *La langue anglaise* demande aux élèves de traduire des mots ou des expressions.

VOLET MATHÉMATIQUES (CALCUL/GÉOMÉTRIE)

- 13- L'activité *Le compte est bon* exerce les élèves dans les calculs mathématiques et peut être fait à l'aide d'un chronomètre pour ajouter un défi, à la discrétion de l'enseignant(e).
- 14- L'activité *L'enclos à fourmis* est une activité de dessin, qui peut aussi servir de base pour une activité sur la géométrie.

QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE

CHAPITRE 1 : LA PRÉPARATION

- 1- Avec quoi Sam entre-t-il dans la maison ? _____
- 2- Comment s'appelle le frère de Sam ? _____
- 3- À qui les enfants préparent-ils une fête ? _____
- 4- Quel est le métier de leur maman ? _____
- 5- Nomme un défaut de Sam. _____
- 6- Que fait Sam par mégarde avec les fleurs ? _____
- 7- Qu'est-ce que Loïc a fabriqué avec empreintes ? _____
- 8- Vrai ou faux ? La fourmi est l'insecte le plus fort. _____

CHAPITRE 2 : LES INVITÉES

- 1- Qu'est-ce qui se cache dans le réfrigérateur ? _____
- 2- Qu'est-ce qui chatouille le plafond ? _____
- 3- Qu'est-ce qu'il y a partout dans la cuisine ? _____
- 4- Vrai ou faux ? Des fourmis sont invitées à la fête. _____
- 5- Vrai ou faux ? Maman déteste les bestioles. _____
- 6- Qu'est-ce que les fourmis les plus fortes transportent sur leur dos ? _____

CHAPITRE 3 : L'INVASION

- 1- Pourquoi les fourmis entrent-elles dans la maison ? _____
- 2- Que fait Loïc avec la porte après l'avoir fermée ? _____
- 3- Pourquoi Sam s'oppose à la grande chasse aux fourmis ? _____
- 4- Qu'est-ce que la reine des fourmis fait dans la fourmilière ? _____

5- Que font Sam et Loïc en premier avec les fourmis ? _____

6- Avec quoi les enfants font l'enclos à fourmis ? _____

7- Vrai ou faux ? Les fourmis ont peur de tout. _____

8- Comment s'appelle la science qui étudie les fourmis ? _____

CHAPITRE 4 : PAR ICI, LA SORTIE

1- Avec quels objets Loïc propose-t-il d'attraper les fourmis au départ ? _____

2- Pourquoi Sam refuse d'utiliser les objets de Loïc ? _____

3- Avec quels objets Loïc propose-t-il d'attraper les fourmis dans son plan numéro deux ? _____

4- Comment s'appelle la machine de Loïc ? _____

5- Qui arrive dans la cuisine en criant de surprise ? _____

6- Quelle est la sorte de fleurs dans le bouquet ? _____

CHAPITRE 5 : UN DÉFILÉ PAS COMME LES AUTRES

1- Quel animal ne ferait qu'une bouchée des fourmis ? _____

2- Qu'est-ce qu'une certaine espèce de fourmis aurait connu il y a très longtemps ? _____

3- Si les fourmis ne sont pas entrées par la porte, comment sont-elles arrivées dans la cuisine ? _____

4- Que veut dire avoir des fourmis dans les jambes ? _____

CHAPITRE 6 : LA DERNIÈRE INVITÉE

1- Quelle est la première étape pour se débarrasser des fourmis ? _____

2- Vrai ou faux ? Papa trouve le fourmitransporteur génial. _____

3- Avec quel objet ménager le fourmitransporteur est-il construit ? _____

4- Dans quoi tombent les fourmis aspirées ? _____

5- Où Loïc décide-t-il de laisser le bouquet ? _____

6- Vrai ou faux ? Il y a plus de 10 000 espèces de fourmis à travers le monde. _____

7- Quelle partie de l'anatomie de la fourmi sert pour communiquer ? _____

ACTIVITÉS # 2 : LE VOL DES PETITES BESTIOLES

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, les petits insectes sont très agiles, rapides et partent dans tous les sens. Ils ont même volé et tout mélangé les évènements de l'histoire ! Es-tu en mesure de faire le ménage, et de mettre en ordre les évènements suivants ? Place dans la case 1 la lettre correspondant au premier évènement, et dans la case 8 la lettre correspondant au dernier évènement.

a) En moins de quinze minutes, papa et les enfants sortent les fourmis.
b) Les enfants essaient de rassembler les fourmis dans un enclos.
c) Sam échappe le bouquet par terre.
d) Maman découvre une fourmi.
e) Les enfants construisent le fourmitransporteur.
f) Sam entre dans la maison avec un bouquet de fleurs.
g) Papa découvre les fourmis.
h) Les enfants découvrent toutes les fourmis dans la cuisine.

1	2	3	4	5	6	7	8

ACTIVITÉS # 3 : LA FOUILLE

Savais-tu qu'il y a plusieurs personnes impliquées dans la fabrication d'un livre ? Un livre contient en fait beaucoup d'informations, en dehors de l'histoire. En fouillant dans ton livre, peux-tu répondre aux questions suivantes ?

1- Qui est l'auteure du livre *Le défilé des fourmis* ? _____

2- Quel est le nom de la maison d'édition ? _____

3- Qui a fait les illustrations ? _____

4- À quel mois et en quelle année a été imprimé le livre ? _____

5- Dans quelle ville est située la maison d'édition ? _____

6- Qui l'auteure remercie-t-elle ? _____

7- Qui fait la distribution du livre ? _____

8- Combien y a-t-il de chapitres dans *Le défilé des fourmis* ? _____

9- Combien y a-t-il de pages dans *Le défilé des fourmis* ? _____

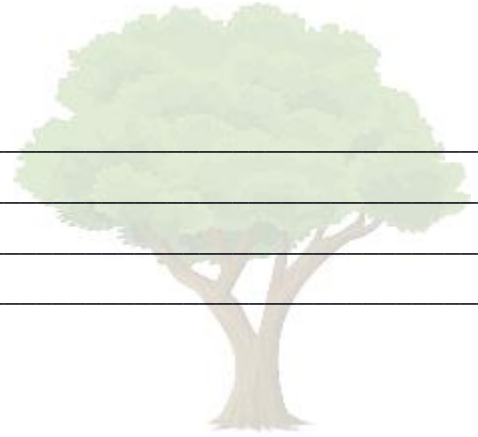
10- Depuis quelle année Nadine Descheneaux publie-t-elle des livres ? _____

11- Avec quoi Julie Capitaine dessine-t-elle ? _____

ACTIVITÉS # 4 : SAUVONS LA NATURE

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, nous parlons de fleurs et d'insectes. Savais-tu qu'il y a de moins en moins d'insectes sur la terre en raison des changements climatiques ? Pourtant, les insectes comme les abeilles sont très importants pour la nature. Réponds à ces quelques questions. Pour ce faire, tu peux t'aider en consultant un dictionnaire, un livre ou Internet.

1. Explique dans tes mots ce qu'est un écologiste.



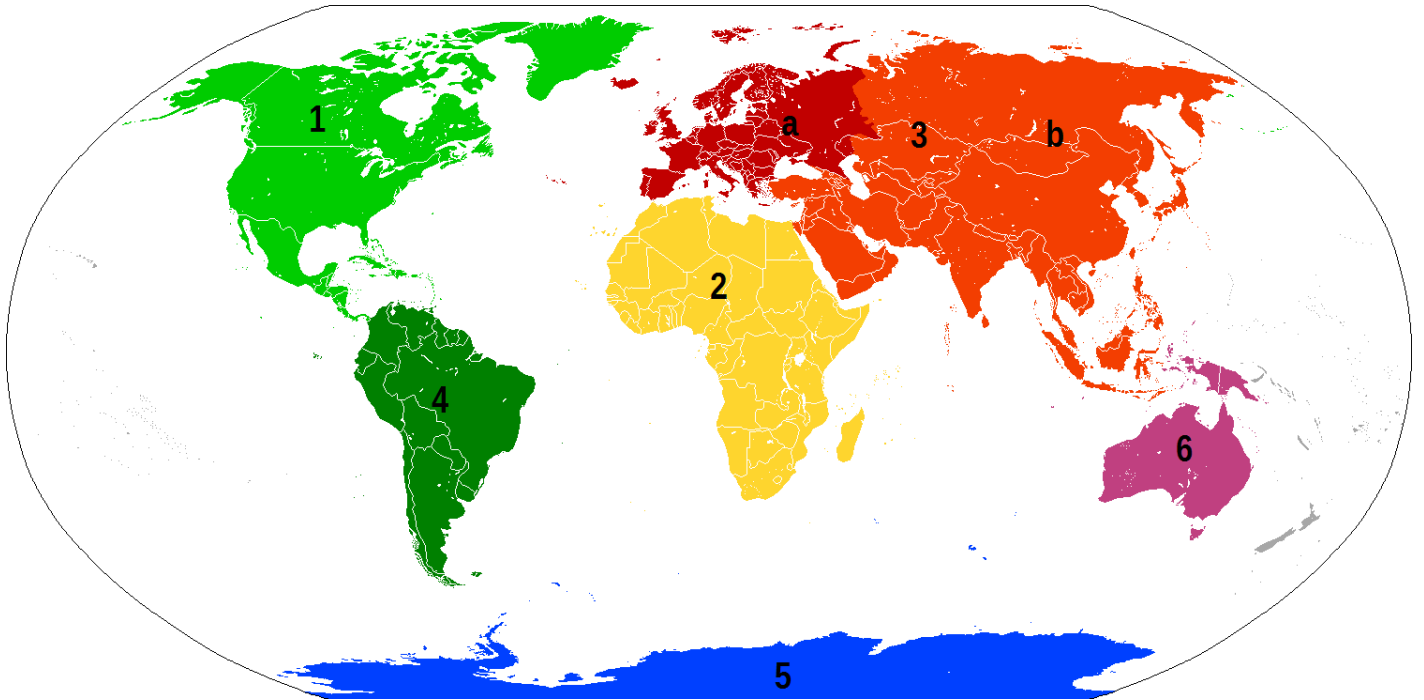
2. Pourquoi est-ce important de prendre soin de la nature ?

3. Peux-tu trouver une conséquence de ne pas prendre soin de la nature ?

4. Nomme une ou deux actions que tu pourrais faire pour aider à prendre soin de la nature.

ACTIVITÉS # 5 : LES CONTINENTS

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, on t'explique qu'il y a plus de 10 000 espèces de fourmis à travers le globe. Après avoir regardé cette carte du monde, peux-tu répondre aux questions dans le bas de la page ? Pour t'aider, tu peux faire des recherches dans des livres ou en te servant d'Internet.



Peux-tu associer ces continents ci-dessous au bon numéro sur la carte ?

Antarctique – Afrique – Eurasie – Amérique du Nord – Océanie – Amérique du Sud

1- _____ 4- _____

2- _____ 5- _____

3- _____ 6- _____

Le continent numéro 3 a deux parties distinctes. Peux-tu les nommer ?

a- _____ b- _____

Choisis un des six continents : _____

Peux-tu me nommer une espèce animale vivant sur ce continent ? _____

ACTIVITÉS # 7 : DÉFINITIONS

Parfois, dans un roman, on rencontre des mots inconnus et pourtant, on est capable d'en deviner le sens. Peux-tu deviner le sens de mots suivants tirés du roman *Le défilé des fourmis* ? Trouve ensuite la véritable définition à l'aide du dictionnaire.

1- Bougonner (p.6) *verbe*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

2- Sillon (p.13) *nom*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

3- Envahir (p.22) *verbe*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

4- Désastre (p.27) *nom*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

5- Opposant (p.32) *nom*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

6- Contrarier (p.44) *verbe*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

7- Vaillant (p.58) *adjectif*

Ta définition : _____

Définition du dictionnaire : _____

ACTIVITÉS # 8 : AVOIR LA CLASSE

En tant qu'humain, nous avons tous un prénom pour nous différencier. Les mots, quant à eux, font partie d'une classe de mots, ce qui nous permet de bien les utiliser. Es-tu capable de définir la classe des mots soulignés ci-dessous ?

Pour t'aider, voici les quatre classes de mots à placer dans la colonne appropriée :

Nom / Déterminant / Adjectif / Verbe

Une même classe peut être utilisée plus d'une fois.

PHRASE	CLASSE
1. « Loïc <u>rêvasse</u> en regardant les ballons qui chatouillent le plafond. » (p.17)	
2. « Elles vont dans toutes les <u>directions</u> . » (p.22)	
3. « Loïc et Sam essaient de rassembler les fourmis dans un <u>grand</u> cercle. » (p.35)	
4. « Il ne veut pas faire peur aux <u>fourmis</u> . » (p.42)	
5. « Il est <u>beau</u> , notre bouquet, hein, papa ? » (p.47)	
6. « C'est Loïc qui s'en <u>occupe</u> . » (p.57)	
7. « En moins de quinze minutes, <u>la</u> maison est débarrassée des fourmis! » (p.61)	
8. « Loïc et Sam ont trouvé <u>une</u> invitée-surprise et maman l'a trouvée ! » (p.66)	

ACTIVITÉS # 9 : LES TEMPS CHANGENT

Voici un extrait du roman *Le défilé des fourmis*. Malheureusement, Sam et Loïc n'arrivent pas à bien conjuguer les phrases selon le bon temps de verbe.

Aide-les en remettant tous les verbes au présent :

Sam (sauter) _____ en bas de sa chaise, (s'avancer) _____ de quelques pas vers la porte-fenêtre et (pointer) _____ son doigt vers le sol. Et là, Loïc (apercevoir) _____ la catastrophe. (p.20)

Aide-les en remettant tous les verbes à l'imparfait :

Les deux garçons (gigoter) _____ et (se trémousser) _____. Puis, Loïc (avoir) _____ une nouvelle idée. Il (demander) _____ à son frère d'aller chercher leur grosse boîte de blocs Lego. Comme ils (être) _____ des as de la construction, ils (pouvoir) _____ faire un enclos à fourmis pour les empêcher d'envahir toute la maison. (p.36)

ACTIVITÉS # 10 : DU PAREIL AU MÊME

Tu sais ce qu'est un synonyme ? C'est un mot qui veut dire la même chose que celui qu'on veut remplacer, et qui est de la même classe. Par exemple, le synonyme de l'adjectif heureux est content. Trouve des synonymes pour les mots soulignés, tirés des extraits du roman *Le défilé des fourmis* :

PHRASE	SYNONYME
1. «C'est certain, leur maman aura la plus <u>belle</u> fête du monde entier.» (p.13)	
2. « Et là, Loïc aperçoit la <u>catastrophe</u> . » (p.20)	
3. « Sam, lui, est trop <u>content</u> ! » (p.25)	
4. « Nos mains doivent être plus <u>rapides</u> que leurs pattes, dit l'aîné. » (p.36)	
5. «Tu ne peux pas aspirer les fourmis, ce n'est pas <u>gentil</u> ! » (p.45)	
6. « Les fourmis <u>adorent</u> les pivoinies et se cachent souvent entre les pétales de ces fleurs.» (p.54)	
7. « Voilà, il peut <u>débuter</u> le grand déménagement des insectes ! » (p.59)	

Astuce : Lorsque tu remplaces le mot par son synonyme dans la même phrase, et que ça ne change pas le sens, c'est donc forcément un synonyme.

Ex : Je suis *heureux* d'avoir lu ce livre. / Je suis *content* d'avoir lu ce livre.

ACTIVITÉS # 11 : LES EXPRESSIONS

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, on t'explique l'expression loufoque : « *Avoir des fourmis dans les jambes.* » qui signifie d'avoir envie de bouger. Serais-tu capable de trouver le sens des expressions suivantes ? Pour t'aider, tu peux utiliser un dictionnaire, Internet ou tenter de deviner par toi-même. Heureusement, les sens sont déjà trouvés. Il ne te reste qu'à les placer aux bons endroits.

Voici les sens à placer :

1. Il pleut très fort / 2. Beaucoup de gens se sont rassemblés / 3. On ne peut pas faire deux choses à la fois / 4. On doit faire les choses une à la fois, ne pas sauter des étapes / 5. Il y a plusieurs façons différentes d'atteindre son objectif / 6. Viens t'asseoir / 7. Il dit des choses sans savoir si c'est vrai ou pas / 8. Avoir faim

a) Il ne faut pas mettre la charrue avant les bœufs :

b) Tire-toi une bûche :

c) Avoir l'estomac dans les talons :

d) Il y a du monde à la messe :

e) Pierre qui roule n'amasse pas mousse :

f) Il mouille à boire debout :

g) Il parle à travers son chapeau :

h) Tous les chemins mènent à Rome :

ACTIVITÉS # 12 : LA LANGUE ANGLAISE

Serais-tu capable de traduire de l'anglais au français (ou l'inverse) les quelques mots suivants, qui ont un lien avec l'histoire du roman ?

Pour t'aider, tu peux te servir d'un dictionnaire Français/Anglais.

FRANÇAIS	ANGLAIS
1. Fourmi	
	2. Flower
	3. Gift
4. Gâteau	
	5. Kitchen
6. Insecte	
	7. To build
	8. Mother

ACTIVITÉS # 13 : LE COMPTE EST BON

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, plein de ces petites bestioles se retrouvent partout dans la cuisine. Peux-tu aider Sam et Loïc à compter les fourmis ?

Attention : Tu ne peux pas te servir d'une calculatrice.

a) $30 + 15 =$ _____

b) $78 - 21 =$ _____

c) $3 \times 4 =$ _____

d) $2 \times 9 =$ _____

e) $12 \div 4 =$ _____

f) $21 + 5 =$ _____

g) $22 \div 2 =$ _____

h) $82 - 46 =$ _____

i) $51 + 29 =$ _____

j) $15 \times 4 =$ _____

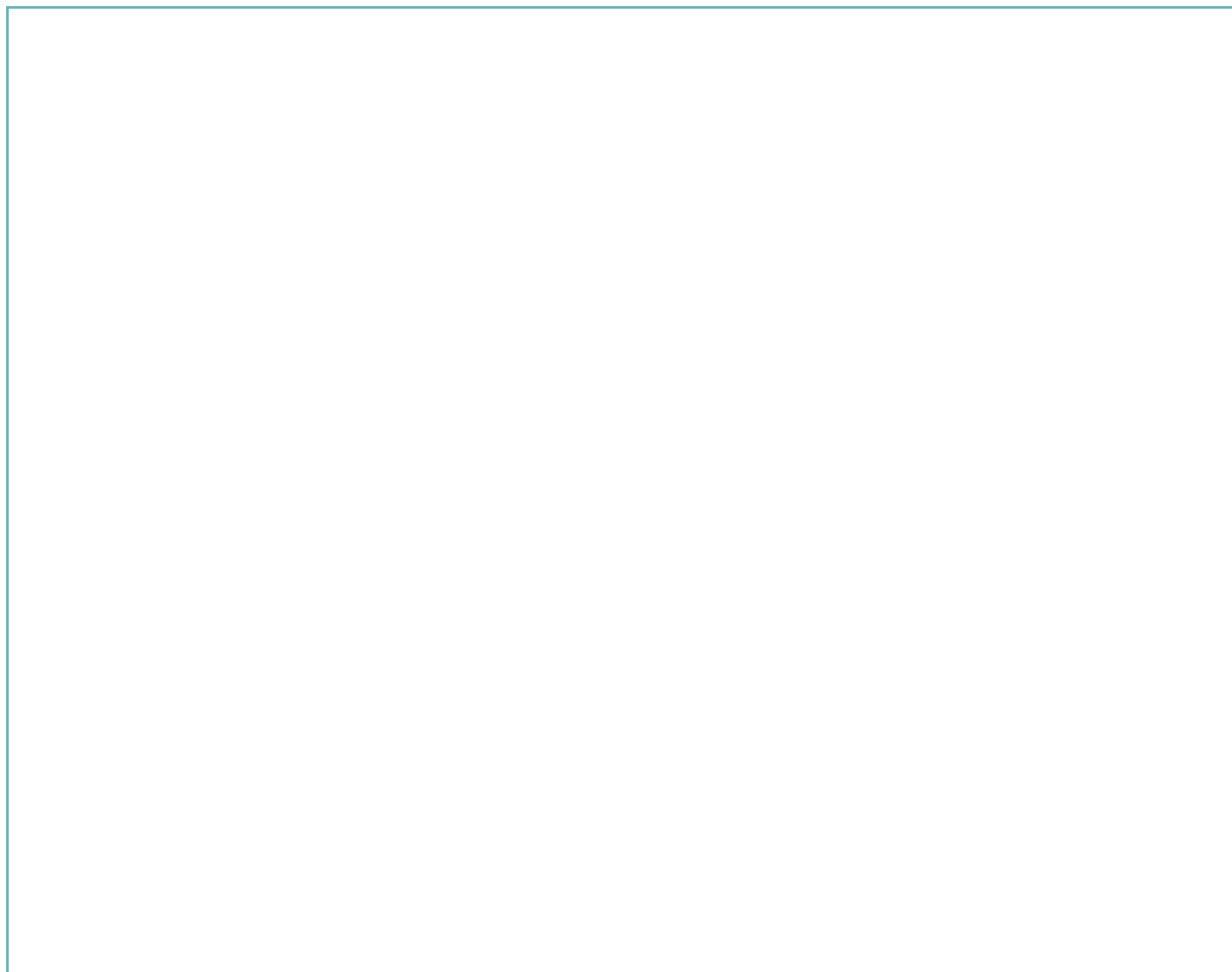
k) $12 \times 17 =$ _____

ACTIVITÉS # 14 : L'ENCLOS À FOURMIS

Dans le roman *Le défilé des fourmis*, Loïc et Sam construisent un enclos à fourmis pour rassembler les bestioles. Peux-tu faire pareil, mais en dessinant le plan de ton propre enclos et en dessinant une fourmi dedans ? Pour ce faire, utilise les figures suivantes :

- le rectangle pour l'enclos
- deux cercles de forme ovale pour le corps et la tête de la fourmi
- des traits de crayon pour les pattes et les antennes de la fourmi

Tu peux également te servir de crayons de couleurs pour rendre ton dessin encore plus joli.



CLÉ DE CORRECTION

ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE

CHAPITRE 1 : LA PRÉPARATION

- 1- Avec quoi Sam entre-t-il dans la maison ? **Un bouquet de fleurs**
- 2- Comment s'appelle le frère de Sam ? **Loïc**
- 3- À qui les enfants préparent-ils une fête ? **À leur maman, Nathalie**
- 4- Quel est le métier de leur maman ? **Infirmière**
- 5- Nomme un défaut de Sam. **Gaffeur et bruyant**
- 6- Que fait Sam par mégarde avec les fleurs ? **Il les échappe par terre**
- 7- Qu'est-ce que Loïc a fabriqué avec empreintes ? **Une carte spéciale**
- 8- Vrai ou faux ? La fourmi est l'insecte le plus fort. **Faux**

CHAPITRE 2 : LES INVITÉES

- 1- Qu'est-ce qui se cache dans le réfrigérateur ? **Un gâteau**
- 2- Qu'est-ce qui chatouille le plafond ? **Les ballons**
- 3- Qu'est-ce qu'il y a partout dans la cuisine ? **Des fourmis**
- 4- Vrai ou faux ? Des fourmis sont invitées à la fête. **Faux**
- 5- Vrai ou faux ? Maman déteste les bestioles. **Vrai**
- 6- Qu'est-ce que les fourmis les plus fortes transportent sur leur dos ? **Des morceaux de feuille**

CHAPITRE 3 : L'INVASION

- 1- Pourquoi les fourmis entrent-elles dans la maison ? **La porte est ouverte.**
- 2- Que fait Loïc avec la porte après l'avoir fermée ? **Il la verrouille.**
- 3- Pourquoi Sam s'oppose à la grande chasse aux fourmis ? **Il aime et protège toutes les bêtes, du plus petit au plus gros.**
- 4- Qu'est-ce que la reine des fourmis fait dans la fourmilière ? **Elle pond.**
- 5- Que font Sam et Loïc en premier avec les fourmis ? **Ils les rassemblent.**
- 6- Avec quoi les enfants font l'enclos à fourmis ? **Une boîte de blocs Lego**
- 7- Vrai ou faux ? Les fourmis ont peur de tout. **Faux**
- 8- Comment s'appelle la science qui étudie les fourmis ? **La myrmécologie**

CHAPITRE 4 : PAR ICI, LA SORTIE

- 1- Avec quels objets Loïc propose-t-il d'attraper les fourmis au départ ? **Chocolat et pince à épiler**
- 2- Pourquoi Sam refuse d'utiliser les objets de Loïc ? **Ça pourrait leur faire mal.**
- 3- Avec quels objets Loïc propose-t-il d'attraper les fourmis dans son plan numéro deux ? **Un aspirateur, des papiers mouchoirs et un élastique**
- 4- Comment s'appelle la machine de Loïc ? **Un fourmitransporteur**
- 5- Qui arrive dans la cuisine en criant de surprise ? **Papa**
- 6- Quelle est la sorte de fleurs dans le bouquet ? **Des pivoines**

CHAPITRE 5 : UN DÉFILÉ PAS COMME LES AUTRES

- 1- Quel animal ne ferait qu'une bouchée des fourmis ? **Les tamanoirs**
- 2- Qu'est-ce qu'une certaine espèce de fourmis aurait connu il y a très longtemps ? **Les dinosaures**
- 3- Si les fourmis ne sont pas entrées par la porte, comment sont-elles arrivées dans la cuisine ? **Par les fleurs**
- 4- Que veut dire avoir des fourmis dans les jambes ? **Avoir envie de bouger**

CHAPITRE 6 : LA DERNIÈRE INVITÉE

- 1- Quelle est la première étape pour se débarrasser des fourmis ? **Sortir le bouquet dehors**
- 2- Vrai ou faux ? Papa trouve le fourmitransporteur génial. **Vrai**
- 3- Avec quel objet ménager le fourmitransporteur est-il construit ? **L'aspirateur**
- 4- Dans quoi tombent les fourmis aspirées ? **Dans un verre en plastique**
- 5- Où Loïc décide-t-il de laisser le bouquet ? **Sur la table à pique-nique, dehors**
- 6- Vrai ou faux ? Il y a plus de 10 000 espèces de fourmis à travers le monde. **Vrai**
- 7- Quelle partie de l'anatomie de la fourmi sert pour communiquer ? **Les antennes**

ACTIVITÉ # 2 : LE VOL DES PETITES BESTIOLES

f - c - h - b - e - g - a - d

ACTIVITÉ # 3 : LA FOUILLE

- 1- **Nadine Descheneaux**
- 2- **Éditions Z'ailées**
- 3- **Julie Capitaine**
- 4- **Mars 2018**
- 5- **Ville-Marie**
- 6- **Conseil des arts de Longueuil**
- 7- **Messageries ADP**
- 8- **6**
- 9- **67**
- 10- **2006**
- 11- **Son ordinateur**

ACTIVITÉ # 4 : SAUVONS LA NATURE

Réponses personnelles

ACTIVITÉ # 5 : LES CONTINENTS

- 1- **Amérique du Nord**
- 2- **Afrique**
- 3- **Eurasie**
- 4- **Amérique du Sud**
- 5- **Antarctique**
- 6- **Océanie**

- a) **Europe**
- b) **Asie**

ACTIVITÉ # 6 : PROFESSEUR D'UN JOUR

Réponses variées

ACTIVITÉ # 7 : DÉFINITIONS

- 1- Bougonner : **exprimer pour soi son mécontentement**
- 2- Sillon : **longue tranchée ouverte dans la terre**
- 3- Envahir : **pénétrer quelque part en nombre de manière exagérée**
- 4- Désastre : **malheur très grave**
- 5- Opposant : **qui est contre, un peu comme un ennemi**
- 6- Contrarier : **causer du mécontentement chez quelqu'un**
- 7- Vaillant : **plein de courage pour le travail ou pour se battre**

ACTIVITÉ # 8 : AVOIR LA CLASSE

- 1- **Verbe**
- 2- **Nom**
- 3- **Adjectif**
- 4- **Nom**
- 5- **Adjectif**
- 6- **Verbe**
- 7- **Déterminant**
- 8- **Déterminant**

ACTIVITÉ # 9 : LES TEMPS CHANGENT

- 1- **saute, s'avance, pointe, aperçoit**
- 2- **gigotait, se trémoussaient, avait, demandait, étaient, pouvaient**

ACTIVITÉ # 10 : DU PAREIL AU MÊME

- 1- Belle : **Magnifique, resplendissante, jolie, mignonne, éblouissante, admirable, éclatante, gracieuse, ravissante, splendide, superbe, merveilleuse**
- 2- Catastrophe : **désastre, malheur, calamité, drame, fléau, débâcle, tragédie, déconfiture**
- 3- Content : **joyeux, satisfait, heureux, ravi, enchanté, enjoué, gai, débat, radieux, comblé, rassasié**
- 4- Rapides : **vites, pressées**
- 5- Gentil : **adorable, sage, tranquille, plaisant, agréable, sympathique, généreux, attentionné, bon, brave, doux**
- 6- Adorent : **aime, préfèrent**
- 7- Débuter : **commencer**

ACTIVITÉ # 11 : LES EXPRESSIONS

- a) 4. **On doit faire les choses une à la fois, ne pas sauter des étapes**
- b) 6. **Viens t'asseoir**
- c) 8. **Avoir faim**
- d) 2. **Beaucoup de gens se sont rassemblés**
- e) 3. **On ne peut pas faire deux choses à la fois**
- f) 1. **Il pleut très fort**
- g) 7. **Il dit des choses sans savoir si c'est vrai ou pas**
- h) 5. **Il y a plusieurs façons différentes d'atteindre son objectif**

ACTIVITÉ # 12 : LA LANGUE ANGLAISE

- 1- **Ant**
- 2- **Fleur**
- 3- **Cadeau**
- 4- **Cake**
- 5- **Cuisine**
- 6- **Insect**
- 7- **Construire**
- 9- **Mère**

ACTIVITÉ # 13 : LE COMPTE EST BON

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| a) 47 | e) 3 | i) 80 |
| b) 57 | f) 26 | j) 60 |
| c) 12 | g) 11 | k) 204 |
| d) 18 | h) 36 | |

ACTIVITÉ # 14 : L'ENCLOS À FOURMIS
Réponses personnelles